

● 臺北市立陽明高中

106學年度新進人員研習

校長 洪金英

# 簡報大綱

壹、校長簡介



貳、陽明圖像與課程地圖



參、老師的生涯可能



肆、老師的基本功



伍、陽明重點工作



# 壹、校長簡介

## 洪金英個人簡介

### ❖ 學歷

/國立政治大學教育研究所碩士

/國立彰化師範大學英語系畢業

### ❖ 經歷

/臺北市立成淵高中教務主任(8.5年)

/臺北市立成淵高中英文老師,輔導組長

/臺北市政府教育局科員,股長(3年)

### ❖ 教育理念

當學生生命中的貴人/成就每一位學生

### ❖ 101學年度起任陽明高中校長迄今



# 陽明的校園、陽明的學子

- ▶ 學習：以學習者為中心的、有學術基礎的、有亮點的、尊重多元智慧的、拔尖固底扶弱的、
- ▶ 生活：自律的、有秩序的、積極的、愛地球的、負責任的
- ▶ 老師：愛陽明的、願意為目標努力的、想法正向作法積極的、真心關愛學生的

# 國高中課程類型架構與內涵 (百齡邱淑娟,104.9)



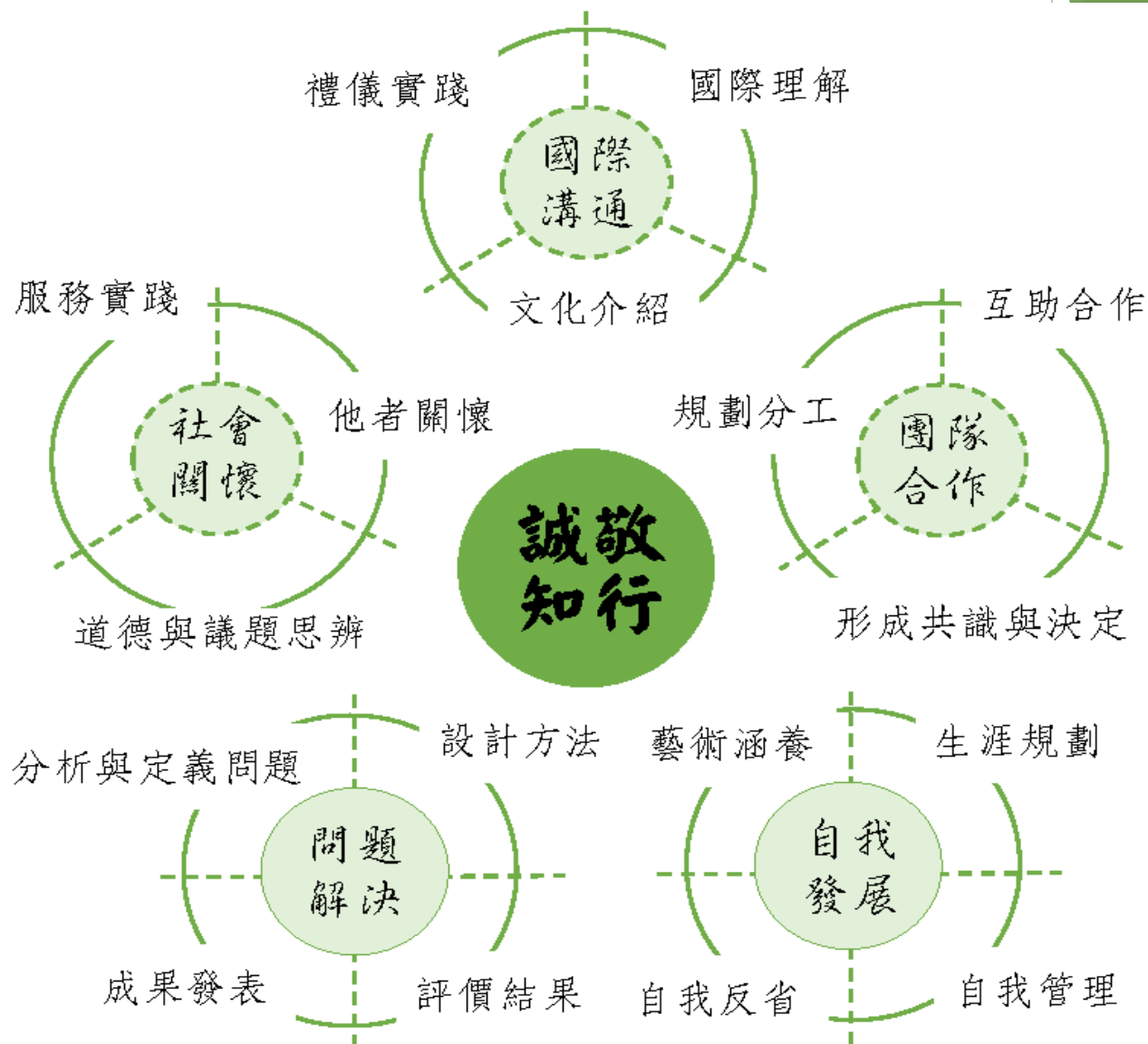
貳、陽明圖像與課程地圖

# 先說說高中課程



# 學校課程願景圖(以終為始)

## ~陽明學生的能力指標與素養



# 陽明關鍵三力校本素養與能力指標

關鍵三力	校本素養面向	素養項目	能力指標	對應課綱三面九項
國際力	1. 國際溝通	國際理解	1.1.1 能瞭解在國際局勢中，臺灣在政治經濟上扮演的角色及所處的地位。	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解
			1.1.2 能瞭解國際的政治經濟情勢。	
			1.1.3 能瞭解國際局勢對個人生涯選擇的影響。	
			1.1.4 能建立自己對國際政治經濟議題的觀點。	
			1.1.5 能從文化衝突觀點理解國際事件。	
			1.1.6 在分析國際情勢時能覺察強國觀點對自己的影響。	
			1.1.7 能夠說明在國際事件中，弱勢國家的處境。	
		文化介紹	1.2.1 能從食衣住行等具體面向，說明在地文化的特徵。	
			1.2.2 能說明在地自然環境及其與文化間的關係。	
			1.2.3 能說明在地文化如何受到其他文化的影響。	
			1.2.4 能說明臺灣文化與其他文化的差異。	
			1.2.5 能利用不同媒材或工具，以報告、影像、實物展示、表演等不同方式介紹在地及不同文化特色及其意涵。	
			1.2.6 能以正向開放不預設立場的態度，欣賞異國文化。	
		禮儀實踐	1.3.1 能夠說明我國與他國的生活習慣和禮儀。	
			1.3.2 能知道不同國家的禁忌並避免。	
			1.3.3 能根據情境表現合宜的舉止。	



學習力	2. 團隊合作	2.1 形成共識	2.1.1 把目標具體明確傳達使人了解。	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作
			2.1.2 對自己的主張提出合理的理由。	
			2.1.3 能促成團隊腦力激盪。	
			2.1.4 對不瞭解的意見可以適度提問。	
			2.1.5 能夠統整不同意見。	
			2.1.6 對不同的意見能夠區別異同。	
			2.1.7 對不同的意見能夠比較優劣。	
			2.1.8 能夠建立共同目標。	
		2.2 規劃分工	2.2.1 能夠排定工作流程。	
			2.2.2 能評估資源人力分配的可行性。	
			2.2.3 能夠分派不同工作給適當人選。	
			2.2.4 能夠控管工作進度。	
			2.2.5 能夠評估工作績效。	
			2.2.6 能根據工作進度及績效調整工作規畫及資源分配。	
		2.3 互助合作	2.3.1 能讓成員在團體中覺得安全。	
			2.3.2 能夠彼此激勵相互鼓舞。	
			2.3.3 能夠欣賞團隊成員的優點長處。	
			2.3.4 能願意分享自己的資源與技術。	
2.3.5 能夠察覺自己的不足，並且向夥伴請求協助。				
2.3.6 能夠注意團隊成員的不足，並且給予協助。				

3. 自我發展

3.1 生涯規劃	3.1.1 能用多元方式探索自己的性向、興趣與能力。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進
	3.1.2 能了解自己的性向興趣與能力。	
	3.1.3 運用不同管道瞭解環境、社會及未來趨勢。	
	3.1.4 能夠訂定自己的志向與夢想。	
	3.1.5 能參考各方經驗規劃自己的夢想藍圖。	
	3.1.6 能使用合適方法建立個人成長檔案。	
3.2 自我管理	3.2.1 能列出工作事項並訂定階段性的目標。	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變
	3.2.2 能妥善運用時間和資源，並分配進度。	
	3.2.3 能運用合適的方法表達情緒。	
	3.2.4 能處理各種人際關係和課業所帶來的壓力和挫折感。	
	3.2.5 能提昇基本的生活技能。	
	3.2.6 能找到至少 1 種可終身從事且維持體能的運動。	
3.3 自我反省	3.3.1 能夠體會並認同紀律的重要性。	B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養
	3.3.2 能夠發展出一種回顧自我生活的方法。	
	3.3.3 能夠察覺內在的想法情感後，於需要時知道如何尋求協助。	
	3.3.4 能思考自己的作為對他人和環境的影響。	
	3.3.5 能察覺他人或環境對自己所造成的影響。	
	3.3.6 能評價做決定之方式的優劣。	
3.4 藝術涵養	3.4.1 能描述作品對自己所引起的想法及情感。	B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養
	3.4.2 能夠利用藝術構成原理，解釋作品對自己所引起的想法及情感。	
	3.4.3 能瞭解藝術作品對人的影響，並能在生活中應用。	

4. 問題解決	4.1 分析與定義問題	4.1.1 能夠搜集資料並判斷其正確性與相關性。	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題	
		4.1.2 能分析現象的相關因素。		
		4.1.3 能夠提出多個可能的問題。		
		4.1.4 能應用背景知識解釋現象、推論成因或分析影響。		
		4.1.5 能夠評估問題的重要性、影響程序，找出關鍵問題。		
	2. 設計方法	4.2.1 能提出解決問題的方法。		B 溝通互動 B2 科技資訊與溝通表達
		4.2.2 能分析方法的優缺點。		
		4.2.3 能夠針對實施的結果提出預測。		
		4.2.4 能夠蒐集資料並有系統的紀錄。		
		4.2.5 能夠設計方法監控執行的過程。		
	3. 評價結果	4.3.1 能進行資料的分類，呈現資料的特徵。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	
		4.3.2 能利用資料的特徵，解釋問題並找出支持結論的證據。		
		4.3.3 能利用不同來源資料評估結論的合理性形成結論。		
	4. 成果發表	4.4.1 能有組織的說明研究問題、方法與結果，並呈現其間邏輯關係。		
		4.4.2 能利用各種媒材工具，說明研究問題方法與結果。		
		4.4.3 儀態端莊、口語流暢的表達。		
4.4.4 能有效掌握口頭報告節奏時間。				

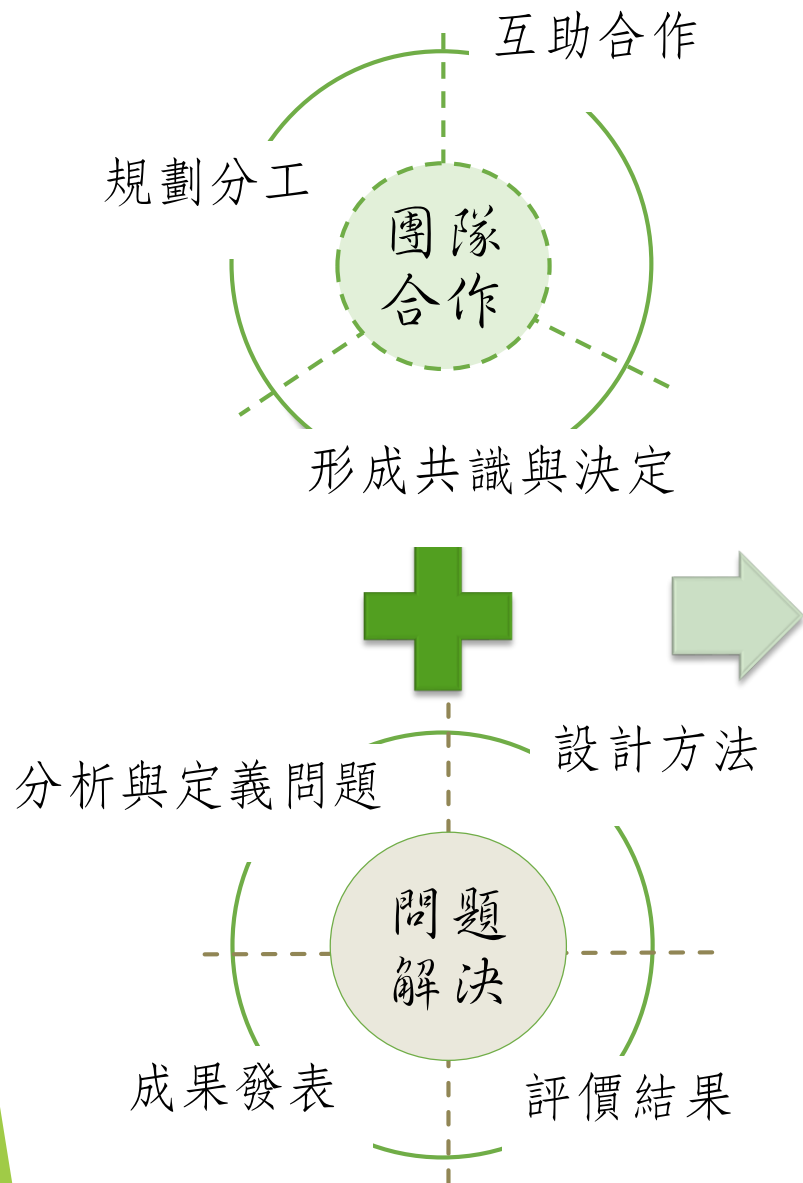
關鍵三力	校本素養面向	素養項目	能力指標	對應課綱三面九項
品格力	5. 社會關懷	5.1 道德與議題思辨	5.1.1 能了解道德的判斷標準。	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
			5.1.2 能分析各種道德選項優缺點。	
			5.1.3 能根據道德判斷標準，進行合理的價值選擇。	
			5.1.4 能了解社會公眾所關心的事件。	
			5.1.5 可以描述社會議題的衝突點。	
			5.1.6 能分析社會議題的成因。	
			5.1.7 能分析社會議題的影響層面。	
		5.2 他者關懷	5.2.1 能了解社會議題中利害關係人的背景。	
			5.2.2 能從利害關係人角度陳述觀點。	
			5.2.3 能體會到利害關係人的渴求。	
			5.2.4 能說明社會事件弱勢方的感受。	
		5.3 服務實踐	5.3.1 在日常生活中，意識到他人的需求並同理他人的處境。	
			5.3.2 能針對特定的服務對象，了解並學習服務的技巧。	
			5.3.3 能反思服務的意義體認利他的價值。	

# 面對新課綱與少子化

## 我們的目標與方法



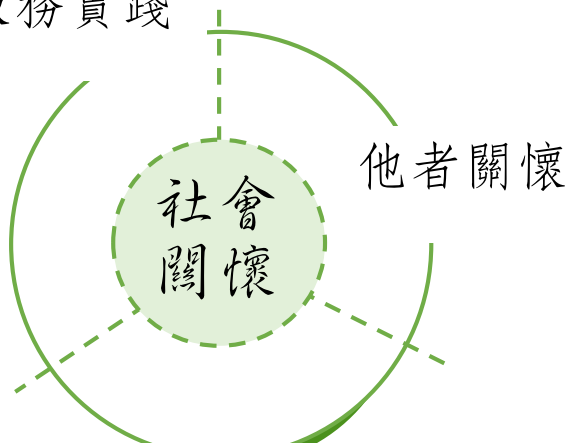
# 任務一：校訂必修與社群一



研究方法  
暨議題探  
索社群

# 任務二：團體活動彈性學習與社群二

服務實踐

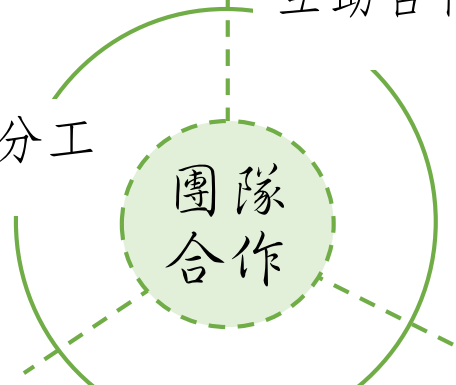


道德與議題思辨



互助合作

規劃分工

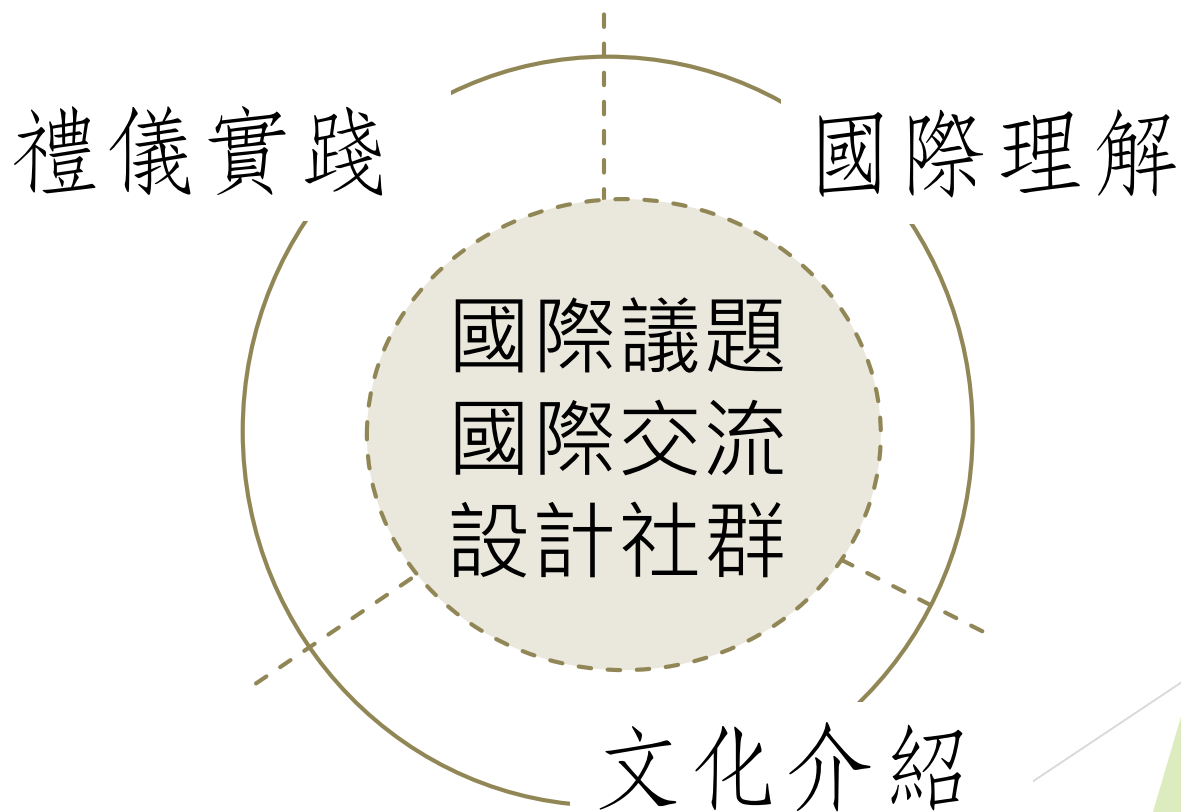


形成共識與決定

團體活動  
與服務學  
習社群

# 任務三：團體活動彈性學習與社群三

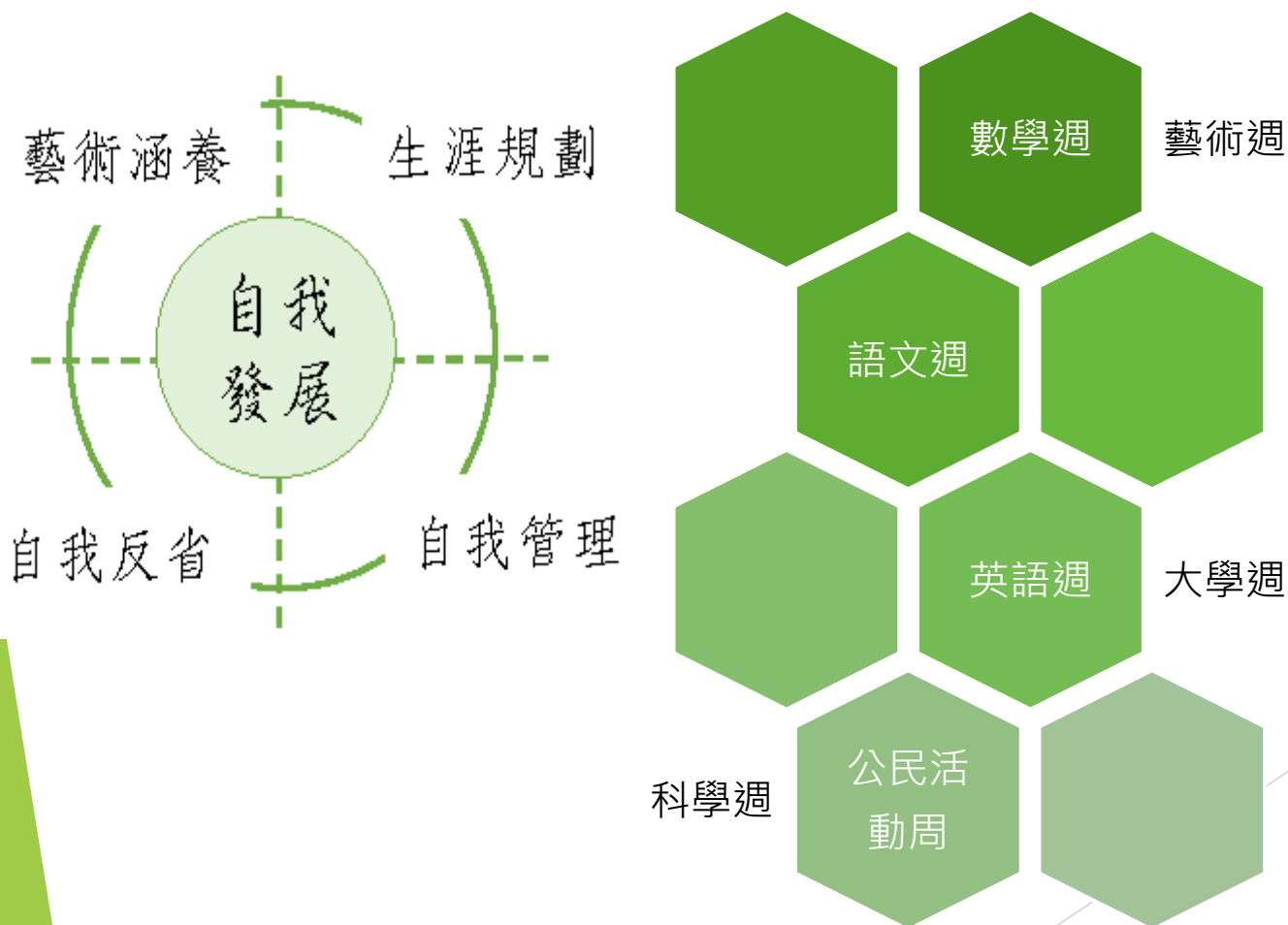
## 國際溝通面向





# 任務四：課間活動彈性學習與社群四

## ~學科本位校本特色活動設計社群~

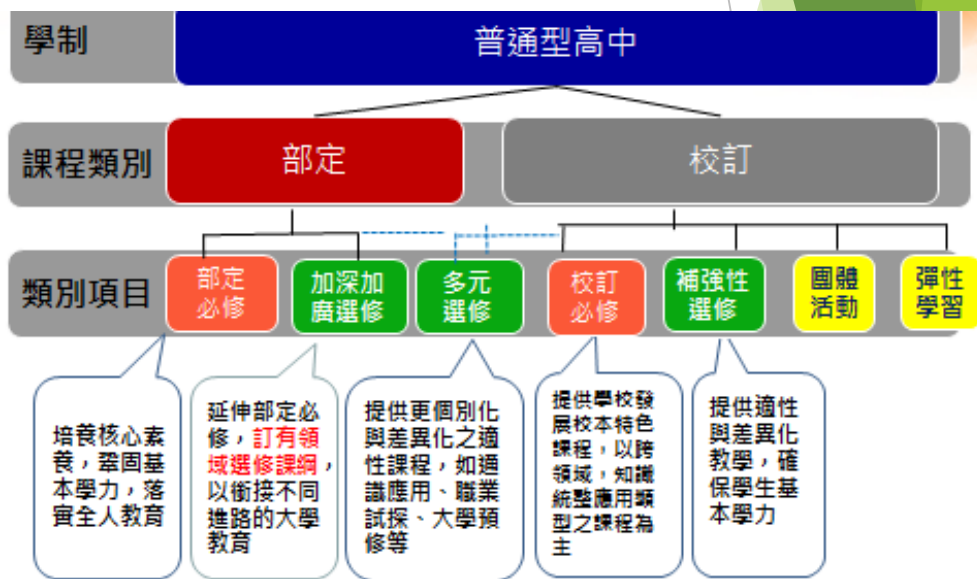
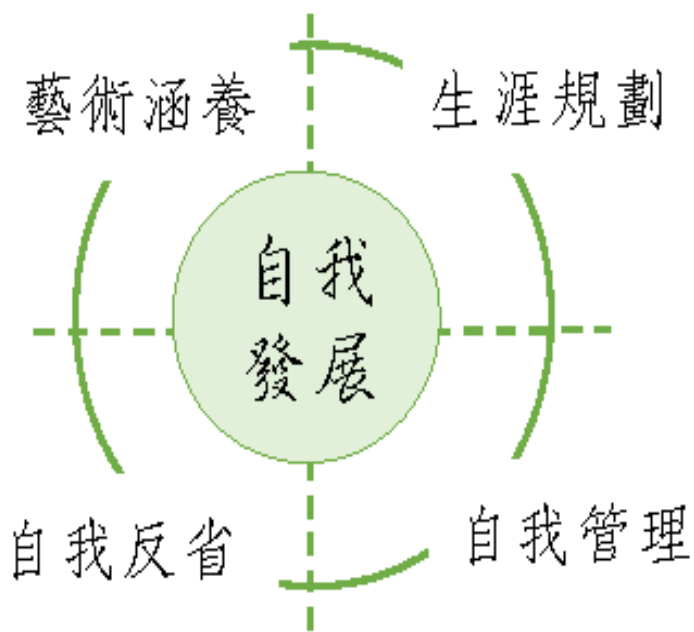


還有~

任務五：英數補強與各科加深加廣學習設計社群

任務六：多元選修課程設計社群

任務七：部定課程素養導向教學與評量設計社群



貳、陽明圖像與課程地圖

那國中的課程呢？



# 國中學生圖像與課程願景

- 健康體魄
- 正向思考
- 自主管理身心

- 人際溝通
- 責任分擔
- 遵守團體規範



- 大量閱讀
- 知識轉化
- 付諸行動

- 欣賞他人
- 表達感恩
- 公益服務

# 國中四大校本素養與能力指標

培養團隊合作的人際溝通力	1.良好和諧的人際溝通	能有禮而尊重地在團隊中聆聽、互動、討論，適度提出個人見解，以達成小組共識。
	2.相互尊重與配合責任分擔	能積極參與分工討論，協調並整合組內意見，並適切分工與承擔責任。
	3.遵守團體規範達成任務	能清楚掌握團體計畫目標，並遵守團隊共識與規範，積極主動分享或配合以達到任務。

# 國中四大校本素養與能力指標

培養感恩服務的全球關懷公民力	1.展現欣賞他人與利他精神	總是能夠接受自我、欣賞他人，並效法他人長處、優點。
	2.表達感恩並為他人設想	總是能站在他人立場設想，表達感謝，與人為善、熱心助人，行為具體堪為楷模。
	3.回饋團體實際投入公益服務	經常主動規劃並發起公共服務活動，並領導活動順利達成。

# 國中四大校本素養與能力指標

培養問題解決的國際競爭力	1.大量資訊閱讀與多元思考	能積極主動蒐集大量資訊並閱讀整理以多元角度批判思考吸收知識
	2.知識分類與重整轉化	能有效地整合所學知識與技巧，成功轉化成嶄新的想法或方案
	3.處理與解決問題的執行	能思考發展出具邏輯性且完善的問題解決計畫，並掌握問題解決歷程，隨時修正

# 國中四大校本素養與能力指標

培養健康活力的社會參與力	1.健康體魄與合宜身材	總是注意個人飲食衛生與健康習慣、參與並認真投入各類體育活動以維持良好的體適能與合宜的外在身材。
	2.自我肯定與正向思考	總是能夠了解自己並自我肯定與自我悅納、不管遇到甚麼情境都能正向思考。
	3.持續自主管理個人身心狀況	能充分掌握個人健康體適能與心理平衡狀況，並持續以良好飲食、運動維持合宜的體態與心理狀況。



# 陽明統整性主題探究課程

- ▶ 國七：認識自我
- ▶ 國八：適應生活
- ▶ 國九：創造未來

貳、陽明圖像與課程地圖

# 思考一

在學校的課程圖像下，  
我可以做甚麼？



## 參、老師的生涯可能

### 教師的組織承諾：

指教師對學校共同目標、共享信念的認同，願意為學校付出心力，並且具有繼續留任原服務學校的態度傾向。

組織承諾高      校務發展績效佳



## 參、老師的生涯可能



※校務發展多元角色的需求~

1. 行政領導與溝通: 校長、主任、組長
2. 課程與教學的領導與溝通: 組長、學科召集人、社群召集人...
3. 班級的領導與溝通: 組長、導師、級導師...

老師的角色: 導師. 專任老師. 學科召集人. 組長. 主任

## 參、老師的生涯可能

我只想好好地教書？

憑甚麼要我配合？

為什麼是我？  
那他做什麼？

做行政組長  
我沒有意願！

我導師已經做很久了，應該換我休息了！

為什麼要我的去配合？



參、老師的生涯可能

想像未來2年、3年、5年、10年...20  
年.....後的

你

陽明

臺灣

世界

參、老師的生涯可能

# 思考二



我的教師生涯發展圖像？

我願意許下的組織承諾？

我的專業發展目標？

肆、老師的基本功

# 有效能的教學





# The Learning Pyramid

## 學習效能金字塔

Lecture

聽講 - 5%

Reading

閱讀 --- 10%

Audio-visual 視聽 20%

Demonstration 示範 ----- 30%

Discussion Group 小組討論 ----- 50%

Practice By Doing 實作練習 ----- 75%

Teach Others 教別人 ----- 90%

老師的專業成長  
就是追求  
教學經營  
或教學技巧  
的極致



# 有效能的教學

- 一. 我的教室裡學生都是專注而積極投入的
- 二. 我的教室裡的氣氛是溫暖接納充滿愉悅的
- 三. 我的教室裡的語言都是有意義的

重點是”以學生學習為中心”、傾盡所能、無所不用其極、達正向管教與有效教學。



## 肆、老師的基本功

# 思考三

- 1.如果有人走到我的班上觀課,他會看、聽到什麼?
- 2.我為什麼要在學校要教「\_\_\_\_\_科目」?
- 3.如何在教學中讓一位或更多孩子輕鬆的融入課堂上的學習?
- 4.學生離開陽明以後,他會怎樣形容我這個老師?
- 5.我為什麼會到陽明來教書?
- 6.為自己評鑑一下自己的課堂教學



## 伍、陽明重點工作

- 教學輔導教師與領航學習社群
- 特色班與特色選修課程(高中)
- 校定必修課程(高中)
- 英語及相關領域主題融入(國中)
- 行動學習與行動學習社群：學教翻轉，學習無所不在



## 伍、陽明重點工作

- 專業學習社群：校務發展性，學科自主性，個人自主性
- 創新教學與行動研究
- 正向管教與班級經營：永遠不放棄
- 學校領導人才的培養：行政見習與組長（各處組見習與協助行政至少二年，組長至少三年）





**歡迎各位加入陽明大家庭!**  
**成為陽明的好夥伴**